**Évaluation d'un outil/activité TIC selon les indicateurs de valeur ajoutée**

[**http://www.weebly.com/index.php?lang=fr&**](http://www.weebly.com/index.php?lang=fr&)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicateurs de valeur ajoutée** | **Définition** | **Outil ou activité TIC** |
| 1. Accès (temps - espace) | Le recours à cet outil ou cette activité améliore-t-il l'accès aux activités et aux ressources? | Weebly permet un accès facile, car cette ressource se trouve sur Internet. Il ne suffit que de créer un compte pour accéder à cette ressource. De plus, il s’avère très simple de s’abonner. Il est à noter finalement que cet abonnement est gratuit.  |
| 2. Individualisation | L'outil ou l'activité permet-il une flexibilité ou une forme d'adaptation à l'apprenant (niveau, rythme, contenu, etc.)? | Weebly est intéressant, car il permet de créer des sites web personnalisés étant donné la multitude des fonctions créatives. Cela dit, il permet à l’apprenant de construire son site à son rythme. À ce sujet, il est important de mentionner qu’il est très facile d’utilisation ; les moins habiles sauront aussi profiter des avantages de Weebly. |
| 3. Rétroaction enrichie | L'outil ou l'activité permet-il d'enrichir la rétroaction en termes de fréquence, de profondeur, de facilité, de personnes-ressources, de lien avec les parents? | Weebly permet d’être partagé. Comme Weebly constitue un site web, Des personnes-ressources ou des parents pourront facilement consulter la ressource. L’inclusion des fonctions «Commentaire» et «Blogue» proposé par Weebly permettront donc à des personnes extérieures de juger des propos sur la page web.  |
| 4. Autonomie et investissement de l'élève | L'outil ou l'activité permet-il une plus grande responsabilisation de l'élève (ex: choix des objectifs) et un plus grand investissement de sa part? | Weebly permet un grand investissement de l’élève. En fait, Weebly constitue le projet propre des élèves. Ils créent eux-mêmes leur site. Ils sont donc pleinement responsables des informations diffusés, de l’avancement du travail, etc.  |
| 5. Coopération, collaboration, co-élaboration | L'outil ou l'activité permet-il aux élèves de coopérer (partage des tâches), de collaborer (interaction continue de production) ou de co-élaborer (interaction productive et réflexive) avec des camarades? | Weebly permet aussi d’effectuer des travaux coopératifs étant donné la fonction «les éditeurs de sites Web». Celle-ci permet de partager le document avec d’autres gens de manière à ce qu’ils travaillent de manière collaborative sur le site Web.  |
| 6. Apprentissage contextualisé, ancré dans la réalité | L'outil ou l'activité permet-il un apprentissage significatif pour l'élève qui perçoit son utilité. | Weebly est stimulant, car il donne l’opportunité aux élèves de créer des sites Web. Puisque les élèves baignent dans les technologies depuis leur tendre enfance, il semble naturel de les exploiter dans le cadre d’activité d’apprentissage. Conséquemment, il est véritablement significatif de les intégrer à l’école. |
| 7. Apprentissages de haut niveau, réflexion critique, compétences transversales | L'outil ou l'activité soutient-il des apprentissages complexes, de haut niveau, comme la réflexion critique et d'autres aspects des compétences transversales? | Weebly permet de faire de nombreux apprentissages. On pense notamment au développement d’habileté organisationnelle, de communication, de coopération, d’intégration des TIC, etc.  |